



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Istruzione Superiore "Alessandro VOLTA"
di Frosinone

Amministrazione Finanza e Marketing - Chimica Materiali e Biotecnologie
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica e
Meccatronica

Cod. Mecc. FRIS01800E Cod. Fiscale 92064690602 Cod. Univoco UFNFO9
Viale Roma s.n.c. 03100 Frosinone – Tel. 0775 251511 / 2 – Fax: 0775 251393
fris01800e@istruzione.it – fris01800e@pec.istruzione.it – web: www.voltafr.gov.it

Delibera n.3 Collegio Docenti del 14/10/2020

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza COVID-19, la Nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 ha stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". La modalità di verifica non in presenza, essendo atipica rispetto alla didattica in presenza, ha necessitato, pertanto, l'adozione di nuove modalità di verifica ed il ricorso ad ulteriori criteri di valutazione. Per tale motivazione, il Documento di valutazione, adottato dal nostro istituto, con Delibera Collegio Docenti n. 3 del 17/12/2019, è integrato, in seguito alla normativa vigente, attualmente in vigore, dalle seguenti disposizioni e da quelle, eventualmente e successivamente, emanate:

- **Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020;**
- **Nota Miur n. 412 del 17 marzo 2020;**
- **Decreto Legge n. 22. Dell'8 aprile 2020.**

Nella Nota Ministeriale n. 279 dell'8 marzo si afferma che *'La normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa'*.

Nella Nota Ministeriale n. 412 del 17 marzo 2020 si ricorda, poi, che *'Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. [...] Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.'*

Nel Decreto Legge dell'8 aprile 2020, n. 22, si sottolinea, invece, come:

- **PER LE CLASSI QUINTE:** *i crediti di accesso relativi alla classe V e il voto finale saranno comunque basati sull’impegno di tutto l’anno. Resta ferma la necessità di raggiungere almeno il punteggio di 60/100 per ottenere il diploma;*
- **AMMISSIONE ALL’ANNO SUCCESSIVO:** *tutti possono essere ammessi all’anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l’impegno reale. Non ci sarà ‘6 politico’. ‘Congelato’, per quest’anno, il meccanismo dei debiti alla secondaria di II grado. All’inizio di settembre, infatti, invece degli abituali corsi di recupero delle insufficienze, sarà possibile, per tutti i cicli di istruzione, dalla primaria fino alla classe quarta del secondo grado, recuperare e integrare gli apprendimenti: ciò che non è stato appreso, o appreso in parte quest’anno, potrà essere recuperato/approfondito all’inizio del prossimo. Ci sarà particolare attenzione ai ragazzi con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali.*

UNA VALUTAZIONE FORMATIVA:

In un tale contesto emergenziale, la valutazione non può più essere, dunque, misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l’attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, in termini di interazione a distanza, di riscontri positivi nel dialogo e di spirito di iniziativa. Una valutazione volta alla valorizzazione del quanto si è compiuto, tenendo in considerazione, soprattutto, tutti gli elementi di crescita dello studente; essa, perciò, pone attenzione al suo processo di apprendimento/insegnamento, valorizza i progressi e cerca soluzioni alternative a situazioni di disagio o di difficoltà negli apprendimenti. La valutazione tiene, poi, ben presenti tre aspetti del processo di apprendimento/insegnamento: la meta da raggiungere, il livello culturale iniziale di ogni studente, la validità del processo stesso.

Tale valutazione è relativa a verifiche che possono essere di tipo sincrono e asincrono e scelte in base alla libertà d’insegnamento del docente.

Per la modalità sincrona, si fa riferimento a:

- a) Verifiche orali;
- b) Verifiche scritte;
- c) Compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom o altro;
- d) Saggi, relazioni, produzione di testi, con eventuali collegamenti ipertestuali;
- e) Mappe concettuali o altro;
- f) Esperimenti e/o relazioni di laboratorio;
- g) Prodotti, di qualsiasi tipologia, commentati ed esposti dall’alunno.

In modalità asincrona, invece, lo studente può:

- a) Svolgere un prodotto scritto, multimediale o altro;
- b) Prodotti, eventualmente, approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

In seguito alla sua attivazione, è stata necessaria l’elaborazione di nuovi criteri, validi per tutte le discipline, compresa religione – per chi se ne avvale –, su cui poggiare il processo di monitoraggio e di valutazione nella didattica a distanza, relativamente all’aspetto didattico-educativo ma anche comportamentale, su cui impiantare, consequenzialmente, la stesura di nuove griglie di valutazione;

quest'ultime, integrate a quelle contenute nel Documento di valutazione, precedentemente già approvate (Delibera Collegio Docenti n. 3 del 17/12/2019) ed in uso (il voto finale della disciplina sarà, pertanto, il risultato delle valutazioni effettuate nella didattica in presenza ed a distanza) nel periodo temporale intercorso prima dell'Emergenza Covid-19, si riportano di seguito:

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>
1. Impegno e partecipazione alle attività sincrone ed asincrone (Grado di partecipazione ed impegno)
2. Metodo e organizzazione del lavoro (Capacità di svolgimento ed organizzazione in autonomia dei materiali condivisi);
3. Rispetto dei tempi concordati (Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati);
4. Svolgimento delle consegne (Presentazione del compito assegnato e qualità del contenuto);
5. Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee (Raccomandazioni Europee 2018). <ul style="list-style-type: none">- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma scritta ed orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti;- COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; abilità di conoscere e riconoscere contesti socio-culturali diversi dal proprio;- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: capacità di ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, in modo consapevole; capacità di applicare adeguate strategie di studio; far fronte all'incertezza e alla complessità, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo;- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Collaborazione alle attività proposte, scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente; assunzione responsabile delle conseguenze dei propri comportamenti; partecipazione alle attività formali e non formali con atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.- COMPETENZA DIGITALE: Capacità di interagire utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione; partecipazione attiva ad ambienti online; produzione di contenuti digitali di differente formato.- COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Capacità di valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato; capacità di progettare un percorso operativo, ristrutturandolo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; capacità di autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto; capacità di pianificare il proprio lavoro, valutandone i risultati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE:

Tali criteri trasversali sono, in tal modo, declinati:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
1. Impegno e partecipazione alle attività sincrone ed asincrone	Mantiene ben costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. Numerosi e frequenti sono gli apporti personali all'attività svolta.	10	LIVELLO AVANZATO
	Mantiene positivamente costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando una considerevole motivazione all'apprendimento. Gli apporti personali all'attività svolta sono efficaci.	9	
	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando una buona motivazione all'apprendimento. Validi sono gli apporti personali all'attività svolta	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Dimostra un più che sufficiente impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione all'apprendimento.	7	
	Dimostra un minimo impegno, concentrazione, partecipazione e una sufficiente motivazione all'apprendimento.	6	LIVELLO BASE
	Dimostra poco impegno, concentrazione, partecipazione e una mediocre motivazione all'apprendimento.	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Non dimostra impegno, parziale concentrazione e scarsa motivazione all'apprendimento.	4	
	L'alunno si rifiuta di partecipare a qualsiasi attività sincrona ed asincrona	3	
	2. Metodo e organizzazione del lavoro	Il lavoro è svolto in modo eccellente, in ogni sua parte ed è arricchito da un notevole contributo personale. L'allievo è perfettamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato.	10

	Il lavoro svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un considerevole contributo personale. L'allievo è pienamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	9	LIVELLO INTERMEDIO
	Il lavoro svolto è esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un buon contributo personale dell'allievo. L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	8	
	Il lavoro svolto è completo in ogni sua parte ed è arricchito da contributi personali. L'allievo è autonomo nello svolgere il lavoro assegnato.	7	
	Il lavoro svolto è sufficiente o scarsamente sufficiente. L'allievo è autonomo o modestamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	6	LIVELLO BASE
	Il lavoro svolto non è sufficiente. L'allievo non è adeguatamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Il lavoro svolto non è sufficiente e molto lacunoso. L'allievo non è minimamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	4	
	Il lavoro è gravemente insufficiente e l'alunno manca completamente di autonomia nello svolgimento del compito.	3	
3. Rispetto dei tempi concordati	Rispetta sempre i tempi delle consegne date. In completa autonomia, sa ben organizzare e pianificare i propri impegni.	10	LIVELLO AVANZATO
	Rispetta i tempi delle consegne. Considerevolmente autonomo, sa organizzare e pianificare i propri impegni.	9	
	Rispetta i tempi delle consegne. Autonomo, sa ben organizzare e pianificare i propri impegni.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Rispetta i tempi delle consegne. Autonomo, sa organizzare e pianificare i propri impegni.	7	
	Solo opportunamente sollecitato rispetta sostanzialmente le consegne.	6	LIVELLO BASE

	Guidato in ogni fase organizza e pianifica, almeno in minima parte, i propri impegni.		LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Anche sollecitato, non rispetta le consegne. Sebbene guidato in ogni fase, sa organizzare e pianificare scarsamente i propri impegni.	5	
	Sporadicamente rispetta il tempo di consegna. Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.	4	
	Non rispetta il tempo di consegna, neanche se sollecitato continuamente. Non dimostra assolutamente interesse ed, anche se guidato, è pesantemente disorganizzato nel pianificare i propri impegni	3	
4. Svolgimento delle consegne	L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una notevole attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo. Sa confrontare efficacemente le informazioni provenienti da fonti diverse; sa ben collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e sa, in modo eccellente, utilizzare il lessico specifico della disciplina.	10	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una valida attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e produttivo. Sa utilizzare efficacemente il lessico della disciplina.	9	
	L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una buona attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo. Sa opportunamente confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; sa	8	LIVELLO INTERMEDIO

	collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e sa ben utilizzare il lessico specifico della disciplina.		
	L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. Sa utilizzare il lessico della disciplina.	7	
	L'allievo ricerca solo le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera sommariamente sufficientemente, utilizzando, talvolta, strumenti tecnologici. Sa utilizzare, mediocrementemente, il lessico della disciplina.	6	LIVELLO BASE
	L'allievo ricerca poco le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera non adeguata, utilizzando, sporadicamente, gli strumenti tecnologici. Non sa utilizzare, in modo adeguato, il lessico della disciplina	5	
	L'alunno non ha interesse a cercare canali di informazioni ed organizza le informazioni in modo lacunoso e solo parziale. Anche se opportunamente e ripetutamente stimolato, non dimostra interesse. Non utilizza minimamente il lessico della disciplina.	4	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	L'alunno non ha palesemente interesse a cercare le informazioni né ad organizzarle. Non dimostra chiaramente interesse, nemmeno guidato o ripetutamente stimolato. Non utilizza affatto il lessico della disciplina.	3	
5. Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e	L'allievo entra, opportunamente, in relazione con gli adulti con uno stile aperto, costruttivo e	10	LIVELLO AVANZATO

competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee (Raccomandazioni Europee 2018)	responsabile. Nel gruppo di lavoro è ben disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole e valido senso di responsabilità		
	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	9	
	Nel gruppo di lavoro è ben disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un elevato senso di responsabilità	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un buon senso di responsabilità	7	
	Nel gruppo di lavoro, anche saltuariamente, accetta di cooperare, portando, sufficientemente, a termine gli incarichi, sollecitato dal docente.	6	LIVELLO BASE
	Nel gruppo di lavoro non accetta di cooperare, portando a termine parziali incarichi.	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Nel gruppo di lavoro non coopera e porta a termini, minimi lavori, in modo disorganizzato.	4	
	Nel gruppo di lavoro si rifiuta di cooperare e non porta a termine alcun tipo di lavoro, neanche minimo.	3	
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori, sommando e dividendo per cinque il punteggio.</p> <p>VOTO .../10</p>			

CORRISPONDENZA LIVELLO-VOTO:

- *LIVELLO AVANZATO (voto 10 -9);*
- *LIVELLO INTERMEDIO (voto 8-7);*
- *LIVELLO BASE (voto 6);*
- *LIVELLO NON RAGGIUNTO (5-3).*



ALUNNI BES (H, DSA e BES di altra tipologia):

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con BES, gli interventi nella didattica a distanza serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari e con gli operatori dell'assistenza specialistica, supporteranno gli alunni tramite calendarizzazioni di compiti e attività, anche grazie al costante contatto con le famiglie.

Non subirà alcuna variazione, per gli alunni H, la valutazione per obiettivi minimi o differenziati, così come previsto dal PEI; analogamente, per gli alunni DSA o BES di altro tipo si farà riferimento a quanto indicato nel PDP, con particolare attenzione all'impiego di strumenti compensativi e/o misure dispensative.

Per quanto concerne la griglia di valutazione presentata al punto precedente, essa sarà applicata a tutti gli alunni con BES, compresi i ragazzi in situazione di handicap, ad eccezione di quelli che seguono un PEI DIFFERENZIATO: per questi ultimi si farà riferimento alla griglia specifica, di seguito riportata:

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO.

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte (compatibilmente con i mezzi a disposizione)					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati (con possibilità di recupero di consegne precedenti)					
Completezza del lavoro svolto					
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori, sommando e dividendo per cinque il punteggio./10					

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Per quanto concerne, invece, la valutazione del comportamento, si fa riferimento alla seguente griglia:

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con i docenti	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6



	4. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	5. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5
VOTO DEL COMPORTAMENTO:			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA

INDICATORE	TRAGUARDI FORMATIVI	VOTO	LIVELLO
L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare	10 9	LIVELLO AVANZATO
L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	8 7	LIVELLO INTERMEDIO
L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto del docente, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una	6	LIVELLO BASE

	partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.		
L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	5 4 3	LIVELLO NON RAGGIUNTO

ULTERIORI DISPOSIZIONI:

Per il sistema di attribuzione del credito scolastico e formativo – oltre ad altre disposizioni generali – si rinvia al Documento di valutazione, approvato dalla Delibera n.3 del Collegio Docenti del 14/10/2020, presente sul sito istituzionale, area PTOF ma anche alla normativa in corso di pubblicazione da parte del MI.