



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FRIS01800E

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FRIS01800E | istituto tecnico | 31,2 | 34,0 | 23,6 | 9,7 | 0,0 | 1,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FROSINONE | | 23,1 | 37,1 | 25,8 | 9,9 | 2,4 | 1,7 |
| LAZIO | | 29,0 | 40,0 | 22,0 | 7,0 | 1,2 | 0,8 |
| ITALIA | | 25,0 | 38,9 | 24,5 | 9,3 | 1,5 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il contesto socio-economico dell'utenza è medio-basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è l'1,5% e rappresenta un valore aggiunto, perché permette di riflettere sul valore dell'integrazione. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.</p> | <p>La popolazione studentesca presenta una preparazione scolastica inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno nell'organizzare il lavoro. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| L'I.I.S. "A. Volta" è collocato in un territorio caratterizzato da una tradizione agricola e importante industrializzazione. La scuola effettua una indagine sistematica delle risorse del territorio, tenendo buone relazioni con le aziende locali. Ciò consente di pianificare le collaborazioni anche a lungo termine. | Le risorse finanziarie non permettono sempre una programmazione di lungo periodo. Insufficiente il contributo dell'Ente locale. |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | | 2,3 | 2,3 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 64,4 | 63,1 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 86,4 | 91,1 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 82,6 | 79,9 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 75,0 | 82,7 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 3,8 | 6,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | |
| Chimica | |
| Disegno | |
| Elettronica | |
| Elettrotecnico | |
| Enologico | |
| Fisica | |
| Fotografico | |
| Informatica | |
| Lingue | |
| Meccanico | |
| Multimediale | |
| Musica | |
| Odontotecnico | |
| Restauro | |
| Scienze | |
| Altro | |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | |
| Informatizzata | |
| Altro | |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | |
| Magna | |
| Proiezioni | |
| Teatro | |
| Aula generica | |
| Altro | |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | |
| Calcio a 11 | |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | |
| Palestra | |
| Piscina | |
| Altro | |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola FRIS01800E |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| Le strutture edilizie della nostra scuola rispondono ai normali criteri di sicurezza per quanto riguarda la prevenzione incendi e la sicurezza statica degli immobili. La sede è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici che a piedi dai principali punti di snodo della città. La sua posizione favorisce, inoltre, | L'edificio è stato costruito secondo la tipologia edilizia residenziale, adattata a scolastica, e a volte gli spazi sono angusti e non consoni alle attività didattiche. Gli infissi, i locali igienici e le porte delle classi risultano essere bisognosi di ristrutturazione. La palestra può accogliere al massimo due classi |

il raggiungimento anche dai paesi limitrofi. Le attrezzature e gli strumenti in uso nel nostro istituto sono in buona parte moderni, funzionali e rispondenti allo scopo. Complessivamente esistono circa trenta laboratori per soddisfare le esigenze dei numerosi indirizzi. 12 aule sono provviste di LIM e tutte le aule di PC per accesso al Registro Elettronico. Un'aula video conferenza può ospitare fino a 80 persone. La qualità e quantità di computer sia fissi che portatili, è tale da favorire qualsiasi tipo di attività didattica. La scuola quest'anno ha avviato numerosi progetti che hanno apportato fondi aggiuntivi (numerosi PON, progetti Erasmus)

per volta e lo spazio antistante ha una pavimentazione che non consente attività sportiva all'aperto. Manca uno spazio per consentire agli studenti una assemblea di Istituto, che viene svolta nella sala teatro nelle vicinanze. Difficile il mantenimento dei laboratori per via delle esigue risorse finanziarie sia dello Stato che delle famiglie (contributo volontario). Non sempre le dotazioni multimediali sono utilizzate per poca motivazione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FROSINONE | 69 | 87,0 | 1 | 1,0 | 9 | 11,0 | - | 0,0 |
| LAZIO | 633 | 83,0 | 38 | 5,0 | 82 | 11,0 | 2 | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,4 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 3,7 | 2,2 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 18,5 | 18,3 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 77,8 | 79,0 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 22,2 | 15,3 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 29,6 | 24,0 | 20,2 |

| | | | | |
|----------------------|--|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,4 | 20,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 40,7 | 40,6 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 85,2 | 69,4 | 73,3 |
| Reggente | | 7,4 | 8,3 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 7,4 | 22,3 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,7 | 5,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 8,1 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 96,3 | 81,5 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 29,6 | 16,3 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,8 | 20,7 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,7 | 9,6 | 10,7 |
| Più di 5 anni | | 51,9 | 53,3 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIS01800E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FRIS01800E | 105 | 80,2 | 26 | 19,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 7.857 | 81,1 | 1.833 | 18,9 | 100,0 |
| LAZIO | 71.850 | 75,6 | 23.231 | 24,4 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIS01800E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| FRIS01800E | - | 0,0 | 13 | 13,7 | 43 | 45,3 | 39 | 41,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 113 | 1,7 | 1.163 | 17,0 | 2.509 | 36,7 | 3.057 | 44,7 | 100,0 |
| LAZIO | 1.312 | 2,1 | 11.314 | 17,7 | 23.614 | 36,9 | 27.712 | 43,3 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 27 | 26,2 | 11,3 | 9,1 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 22 | 21,4 | 12,4 | 16,0 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 24 | 23,3 | 10,2 | 12,5 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 30 | 29,1 | 66,2 | 62,4 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FRIS01800E | 9 | 1 | 12 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 8 | 5 | 6 |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 20,0 | 18,5 | 18,1 | 17,1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 20,0 | 7,4 | 13,7 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 10,0 | 4,9 | 8,9 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 5 | 50,0 | 69,1 | 59,3 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRISO1800E | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 6 | 46,2 | 14,1 | 12,4 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 15,4 | 8,6 | 10,9 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,5 | 9,4 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 5 | 38,5 | 64,8 | 67,3 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRISO1800E | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 14,3 | 17,5 | 10,3 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 42,9 | 5,8 | 8,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,8 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 3 | 42,9 | 70,9 | 72,7 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FRISO1800E | 15 | 0 | 15 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 15 | 3 | 16 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Presenza di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. I professori di sostegno sono equamente distribuiti nelle diverse aree disciplinari, possedendo titoli e competenze diverse (competenze umanistiche, tecnico- scientifiche). Quest'anno i docenti sono stati sollecitati ad aggiornare le certificazioni linguistiche e informatiche ed è stato avviato il processo anche</p> | <p>L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti, il 77% è nella fascia 45-55. Poca disponibilità al confronto; i docenti di sostegno sono generalmente più giovani del resto del corpo docente, tranne poche eccezioni, hanno meno anni di servizio pur essendo per la maggior parte di ruolo (contratto a tempo indeterminato.)</p> |

grazie alle mobilità Erasmus attivate dalla scuola.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Tecnologico: FRIS01800E | 93,3 | 93,1 | 92,4 | 93,6 | 96,9 | 98,9 | 100,0 | 98,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FROSINONE | 90,0 | 91,3 | 91,7 | 91,6 | 100,0 | 100,0 | 94,4 | 92,1 |
| LAZIO | 82,0 | 88,1 | 87,6 | 90,8 | 94,8 | 96,1 | 91,1 | 90,9 |
| Italia | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 | 97,1 | 96,9 | 92,9 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Tecnologico: FRIS01800E | 18,5 | 23,1 | 23,4 | 25,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FROSINONE | 23,9 | 25,5 | 23,1 | 26,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LAZIO | 25,8 | 27,2 | 27,1 | 25,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| tecnico tecnologico: FRIS01800E | 10,7 | 39,7 | 27,3 | 9,1 | 11,6 | 1,7 | 13,4 | 35,4 | 19,5 | 14,6 | 14,0 | 3,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 13,6 | 36,0 | 23,6 | 13,5 | 12,2 | 1,1 | 10,3 | 30,7 | 22,9 | 15,4 | 18,6 | 2,0 |
| LAZIO | 11,2 | 38,5 | 26,3 | 12,6 | 10,7 | 0,7 | 9,3 | 27,4 | 24,2 | 17,6 | 19,8 | 1,7 |
| ITALIA | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 | 7,4 | 26,6 | 25,7 | 18,3 | 20,4 | 1,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico: FRIS01800E | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | 0,3 |
| LAZIO | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 |
| Italia | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,5 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico: FRIS01800E | 9,5 | 2,9 | 4,3 | 8,1 | 2,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 4,9 | 2,2 | 3,3 | 1,8 | 2,0 |
| LAZIO | 3,7 | 2,4 | 2,1 | 1,4 | 1,0 |
| Italia | 4,4 | 2,8 | 2,3 | 0,9 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico: FRIS01800E | 4,1 | 2,2 | 1,2 | 2,0 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 6,3 | 3,2 | 2,9 | 2,5 | 1,2 |
| LAZIO | 3,7 | 2,1 | 2,0 | 1,7 | 0,9 |
| Italia | 5,1 | 2,9 | 2,4 | 1,2 | 0,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola ha avviato già un processo di autovalutazione degli apprendimenti ed un monitoraggio sugli esiti finali. Dall'analisi si evince un miglioramento dei risultati in matematica ed in inglese nel primo biennio, grazie al correttivo adottato delle classi aperte in orario curricolare e dello studio assistito in orario extracurricolare. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando il grafico relativo alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evince un miglioramento nel 2019/20 con un maggior numero di studenti nella fascia alta e considerevoli punte di eccellenza.</p> | <p>I debiti formativi, nel secondo biennio, si concentrano in determinate discipline, in alcune sezioni e in alcuni indirizzi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione che si avvicina all'equilibrio, tenuto conto del background di provenienza degli studenti. Inoltre è tenuta in debita considerazione l'analisi del contesto di provenienza degli alunni aiutando gli alunni svantaggiati

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: FRIS01800E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 185,7 | 192,8 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 184,5 | ↔ | ↓ | ↓ | 8,0 |
| FRTE018018 - 2 ABS | 189,8 | ↑ | ↔ | ↓ | 0,6 |
| FRTE018018 - 2 BBS | 192,6 | ↑ | ↔ | ↔ | -3,2 |
| FRTE018018 - 2 CBS | 181,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,5 |
| FRTF018013 - 2 AELE | 175,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,7 |
| FRTF018013 - 2 AINF | 180,2 | ↓ | ↓ | ↓ | 3,7 |
| FRTF018013 - 2 AMEC | 171,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,7 |
| FRTF018013 - 2 BINF | 188,2 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,7 |
| FRTF018013 - 2 CINF | 199,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,2 |
| Riferimenti | | 183,0 | 191,3 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 171,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,1 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 167,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -18,2 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 188,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 3,6 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 177,2 | ↔ | ↓ | ↓ | -20,8 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 163,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -30,9 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 164,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,6 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 191,0 | ↑ | ↔ | ↔ | 6,3 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 151,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -37,1 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 170,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,6 |

| Istituto: FRIS01800E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 188,5 | 199,4 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 180,8 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,8 |
| FRTE018018 - 2 ABS | 184,0 | ↔ | ↓ | ↓ | -12,5 |
| FRTE018018 - 2 BBS | 186,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -17,4 |
| FRTE018018 - 2 CBS | 181,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,9 |
| FRTF018013 - 2 AELE | 171,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -27,5 |
| FRTF018013 - 2 AINF | 171,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,5 |
| FRTF018013 - 2 AMEC | 167,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |
| FRTF018013 - 2 BINF | 201,8 | ↑ | ↔ | ↔ | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 CINF | 203,3 | ↑ | ↔ | ↑ | 9,6 |
| Riferimenti | | 191,0 | 199,6 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 184,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -7,0 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 166,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -27,8 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 182,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,5 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 195,5 | ↔ | ↔ | ↓ | -17,0 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 178,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,0 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 195,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -9,4 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 210,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,0 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 180,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,0 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 181,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRTE018018 - 2 ABS | 14,3 | 25,0 | 42,9 | 17,9 | 0,0 |
| FRTE018018 - 2 BBS | 16,7 | 29,2 | 25,0 | 20,8 | 8,3 |
| FRTE018018 - 2 CBS | 14,3 | 28,6 | 42,9 | 14,3 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AELE | 18,5 | 48,2 | 29,6 | 3,7 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AINF | 23,5 | 29,4 | 29,4 | 17,6 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AMEC | 14,3 | 57,1 | 28,6 | 0,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 BINF | 0,0 | 50,0 | 40,0 | 10,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 CINF | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 25,0 | 8,3 |
| Istituti Tecnici | 14,4 | 36,0 | 34,0 | 13,7 | 2,0 |
| Lazio | 16,3 | 29,8 | 35,3 | 16,6 | 2,0 |
| Centro | 11,6 | 26,5 | 36,7 | 20,7 | 4,5 |
| Italia | 10,8 | 26,7 | 34,8 | 21,5 | 6,1 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto nel suo complesso | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRTE018018 - 2 ABS | 15,8 | 42,1 | 31,6 | 10,5 | 0,0 |
| FRTE018018 - 2 BBS | 30,0 | 20,0 | 20,0 | 30,0 | 0,0 |
| FRTE018018 - 2 CBS | 27,3 | 31,8 | 22,7 | 18,2 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AELE | 51,8 | 29,6 | 11,1 | 7,4 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AINF | 23,5 | 52,9 | 17,6 | 5,9 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 AMEC | 35,7 | 57,1 | 7,1 | 0,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 BINF | 0,0 | 30,0 | 30,0 | 40,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 2 CINF | 12,5 | 25,0 | 12,5 | 25,0 | 25,0 |
| Istituti Tecnici | 28,5 | 35,8 | 19,0 | 15,3 | 1,5 |
| Lazio | 18,5 | 32,0 | 30,5 | 13,3 | 5,7 |
| Centro | 11,9 | 25,2 | 31,3 | 19,7 | 11,9 |
| Italia | 13,6 | 24,2 | 28,7 | 20,0 | 13,4 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto nel suo complesso | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 42,9 | 23,8 | 28,6 | 0,0 | 4,8 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 0,0 | 50,0 | 38,9 | 11,1 | 0,0 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 14,3 | 35,7 | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 33,3 | 50,0 | 11,1 | 0,0 | 5,6 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 23,1 | 61,5 | 15,4 | 0,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 14,3 | 21,4 | 50,0 | 14,3 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 56,2 | 31,2 | 12,5 | 0,0 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 36,4 | 18,2 | 45,4 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Tecnici | 28,0 | 36,8 | 30,4 | 3,2 | 1,6 |
| Lazio | 18,8 | 32,2 | 32,6 | 13,7 | 2,7 |
| Centro | 13,3 | 28,3 | 34,0 | 19,7 | 4,8 |
| Italia | 14,4 | 27,3 | 32,4 | 20,1 | 5,8 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto nel suo complesso | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 42,9 | 28,6 | 23,8 | 4,8 | 0,0 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 11,1 | 50,0 | 38,9 | 0,0 | 0,0 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 14,3 | 28,6 | 21,4 | 28,6 | 7,1 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 38,9 | 27,8 | 16,7 | 11,1 | 5,6 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 7,7 | 46,2 | 7,7 | 38,5 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 0,0 | 14,3 | 35,7 | 35,7 | 14,3 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 31,2 | 37,5 | 18,8 | 6,2 | 6,2 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 9,1 | 45,4 | 45,4 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Tecnici | 21,6 | 34,4 | 25,6 | 14,4 | 4,0 |
| Lazio | 20,6 | 26,0 | 29,9 | 14,8 | 8,7 |
| Centro | 15,3 | 21,7 | 28,3 | 19,4 | 15,2 |
| Italia | 17,8 | 21,5 | 24,5 | 18,6 | 17,6 |

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto nel suo complesso | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 57,1 | 38,1 | 4,8 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 55,6 | 38,9 | 5,6 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 64,3 | 35,7 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 77,8 | 16,7 | 5,6 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 61,5 | 38,5 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 7,1 | 71,4 | 21,4 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 87,5 | 12,5 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 81,8 | 18,2 | 0,0 |
| Istituti Tecnici | 61,6 | 33,6 | 4,8 |
| Lazio | 35,1 | 45,3 | 19,6 |
| Centro | 27,5 | 48,2 | 24,3 |
| Italia | 29,6 | 44,1 | 26,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| FRTE018018 - 5 ABS | 9,5 | 66,7 | 23,8 |
| FRTE018018 - 5 BBS | 22,2 | 61,1 | 16,7 |
| FRTE018018 - 5 CBS | 42,9 | 57,1 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 ACHI | 44,4 | 50,0 | 5,6 |
| FRTF018013 - 5 AELE | 30,8 | 53,8 | 15,4 |
| FRTF018013 - 5 AINF | 14,3 | 21,4 | 64,3 |
| FRTF018013 - 5 AMEC | 37,5 | 62,5 | 0,0 |
| FRTF018013 - 5 BMEC | 36,4 | 54,6 | 9,1 |
| Istituti Tecnici | 28,8 | 54,4 | 16,8 |
| Lazio | 12,9 | 51,7 | 35,3 |
| Centro | 9,2 | 48,6 | 42,2 |
| Italia | 10,8 | 45,4 | 43,8 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il punteggio medio in Italiano e Matematica si avvicina alla media regionale e nazionale in alcune sezioni ed indirizzi. La scuola ha una efficace organizzazione reticolare in Dipartimenti/Consigli di classe. Le disparità, a livello di risultati, tra gli studenti meno dotati e quelli più dotati, sono in regressione.</p> | <p>Dall'analisi dei dati emerge variabilità dei risultati tra le classi e significative differenze di livelli di apprendimento sia in Italiano che in Matematica. Rispetto all'indice ESCS i valori sono sotto la media in diverse sezioni sia in Italiano che in Matematica.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di Italiano e Matematica della scuola INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Poche le singole classi che si discostano dalla media della scuola. La quota degli studenti collocata nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica è inferiore alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La presenza di progetti ed attività curriculari che avvicinano gli studenti ad una cittadinanza attiva e consapevole. La presenza di un team psico-pedagogico. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e griglie disciplinari che includono un criterio di valutazione per l'educazione civica. Inoltre, l'istituto ha elaborato un curriculum di ed. civica per classi parallele.</p> | <p>Non sempre si riesce ad implementare innovazioni nella didattica che potrebbero consentire di portare a miglioramenti anche nelle competenze chiave. Molti docenti sono restii ad intraprendere percorsi differenti e a sperimentare nuove metodologie.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è buono in alcune classi, accettabili in altre. In generale la maggior parte degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

| | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI | Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI |
|------------|---|---|
| | % | % |
| FRIS01800E | 41,0 | 41,7 |
| FROSINONE | 38,2 | 38,3 |
| LAZIO | 44,1 | 47,2 |
| ITALIA | 40,4 | 44,2 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | | |
|---|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 2,08 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 0,87 |
| LAZIO | | 1,05 |
| ITALIA | | 2,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design | | |
|---|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 2,08 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 2,32 |
| LAZIO | | 3,52 |
| ITALIA | | 3,07 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | | |
|---|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 4,17 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 12,07 |
| LAZIO | | 15,17 |
| ITALIA | | 14,74 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico | | |
|---|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 2,08 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 7,11 |
| LAZIO | | 7,24 |
| ITALIA | | 6,99 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT | | |
|--|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 6,25 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 1,57 |
| LAZIO | | 1,42 |
| ITALIA | | 2,22 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione | | |
|--|--------------|----------------------|
| | | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | | 18,75 |
| | - Benchmark* | |
| FROSINONE | | 17,90 |
| LAZIO | | 14,79 |
| ITALIA | | 14,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | 39,58 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 13,03 |
| LAZIO | 9,80 |
| ITALIA | 9,97 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | 16,67 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 14,68 |
| LAZIO | 13,50 |
| ITALIA | 13,32 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS01800E | 8,33 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 3,63 |
| LAZIO | 2,30 |
| ITALIA | 2,60 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FRIS01800E | 57,1 | 28,6 | 14,3 | 36,4 | 42,4 | 21,2 | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 57,0 | 32,1 | 10,8 | 55,2 | 31,1 | 13,8 | 62,2 | 24,9 | 12,9 | 62,8 | 23,2 | 14,0 |
| LAZIO | 60,5 | 29,1 | 10,4 | 56,1 | 28,8 | 15,1 | 63,3 | 22,0 | 14,7 | 61,2 | 23,0 | 15,8 |
| Italia | 72,6 | 20,7 | 6,8 | 58,6 | 26,6 | 14,8 | 68,8 | 18,7 | 12,5 | 70,5 | 17,5 | 12,0 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FRIS01800E | 71,4 | 23,8 | 4,8 | 48,5 | 30,3 | 21,2 | 25,0 | 0,0 | 75,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 65,9 | 20,5 | 13,7 | 58,8 | 22,7 | 18,4 | 62,0 | 18,5 | 19,5 | 65,8 | 15,8 | 18,4 |
| LAZIO | 68,6 | 18,0 | 13,4 | 60,8 | 20,3 | 18,9 | 64,0 | 15,7 | 20,3 | 65,0 | 14,1 | 20,9 |
| Italia | 75,9 | 14,7 | 9,4 | 63,8 | 17,9 | 18,4 | 68,1 | 14,0 | 17,9 | 70,7 | 12,9 | 16,4 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | FRIS01800E | Regione | Italia | |
| 2015 | 30,4 | 16,8 | 19,3 | |
| 2016 | 42,2 | 18,7 | 23,0 | |
| 2017 | 36,1 | 18,9 | 23,6 | |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | FRIS01800E | Regione | Italia |
| 2015 | Tempo indeterminato | 12,2 | 18,0 | 17,9 |
| | Tempo determinato | 34,1 | 35,3 | 34,5 |
| | Apprendistato | 4,9 | 15,0 | 21,5 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| | Tirocinio | 39,0 | 19,8 | 13,1 |
| 2016 | Altro | 9,8 | 11,5 | 12,7 |
| | Tempo indeterminato | 5,5 | 10,1 | 9,9 |
| | Tempo determinato | 41,1 | 38,3 | 36,5 |
| | Apprendistato | 19,2 | 19,6 | 22,9 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2017 | Tirocinio | 24,7 | 17,2 | 11,6 |
| | Altro | 9,6 | 14,8 | 19,1 |
| | Tempo indeterminato | 3,3 | 10,0 | 9,8 |
| | Tempo determinato | 62,3 | 37,4 | 35,9 |
| | Apprendistato | 11,5 | 22,0 | 25,0 |
| 2017 | Collaborazione | 0,0 | 4,2 | 2,5 |
| | Tirocinio | 13,1 | 12,7 | 10,0 |
| 2017 | Altro | 9,8 | 13,8 | 16,7 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | FRIS01800E | Regione | Italia |
| 2015 | Agricoltura | 0,0 | 2,0 | 5,2 |
| | Industria | 70,7 | 13,2 | 23,4 |
| | Servizi | 29,3 | 84,8 | 71,3 |
| 2016 | Agricoltura | 0,0 | 1,8 | 4,4 |
| | Industria | 58,9 | 12,8 | 21,7 |
| | Servizi | 41,1 | 85,4 | 73,9 |
| 2017 | Agricoltura | 0,0 | 2,0 | 4,6 |
| | Industria | 63,9 | 11,8 | 21,6 |
| | Servizi | 36,1 | 86,2 | 73,8 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | FRIS01800E | Regione | Italia |
| 2015 | Alta | 4,9 | 10,2 | 10,1 |
| | Media | 22,0 | 63,7 | 54,8 |
| | Bassa | 73,2 | 26,0 | 35,1 |
| 2016 | Alta | 6,8 | 9,0 | 9,5 |
| | Media | 34,2 | 64,3 | 56,9 |
| | Bassa | 58,9 | 26,7 | 33,6 |
| 2017 | Alta | 8,2 | 9,7 | 10,1 |
| | Media | 21,3 | 66,4 | 60,0 |
| | Bassa | 70,5 | 23,9 | 29,9 |

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli studenti che proseguono gli studi universitari sono al di sotto della media dei valori di riferimento. Dall'analisi dei dati riferiti ai crediti universitari acquisiti nei primi due anni, si evince che nell'area scientifica, i valori sono allineati a quelli nazionali, mentre, nell'area sanitaria, sono nettamente inferiori alla media provinciale e regionale. I diplomati, vista la tipologia dell'Istituto, riescono ad inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, in particolar modo nel settore dell'industria e delle costruzioni con contratti a tempo determinato, come operai specializzati e addetti a macchinari fissi e mobili.

Gli alunni che si iscrivono al nostro Istituto presentano un livello iniziale medio basso. La scuola possiede informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'efficacia dell'azione della scuola si concretizza nel significativo inserimento nel mondo del lavoro tipico degli Istituti tecnici. La scuola raccoglie in modo non sistematico i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 60,0 | 76,2 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 60,0 | 63,1 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | No | 73,3 | 86,1 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 13,3 | 28,7 | 32,9 |
| Altro | No | 13,3 | 10,7 | 11,0 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 86,7 | 85,2 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 93,3 | 96,7 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 46,7 | 68,9 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 73,3 | 62,3 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 86,7 | 92,6 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 20,0 | 45,9 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 73,3 | 86,9 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 46,7 | 62,3 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 33,3 | 52,5 | 60,1 |
| Altro | No | 13,3 | 7,4 | 8,9 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 100,0 | 81,0 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 73,3 | 53,7 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 53,3 | 52,9 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 0,0 | 13,2 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA La scuola elabora un curriculum secondo la metodologia bottom-up partendo dai bisogni del territorio e dall'analisi della media delle competenze acquisite dagli studenti in ingresso e nel passaggio da un anno al successivo. L'organizzazione della scuola in dipartimenti, consigli di classe consente l'elaborazione del curriculum verticale ed integrato. I docenti utilizzano il curriculum d'istituto come</p> | <p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA Si evidenzia una debolezza nella condivisione delle pratiche orientate all'acquisizione di competenze e alle prove per discipline integrate.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA - Deve essere migliorata la condivisione e la collaborazione tra i docenti.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Non sempre la valutazione viene fatta per competenze ma per conoscenze.</p> |

strumento di lavoro sia per la normale attività didattica che per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nel I biennio e soprattutto nel I anno la scuola ha puntato sull'acquisizione di competenze in 3 discipline: Italiano, Matematica ed Inglese, propedeutiche per il successo formativo anche nelle altre discipline. Nel II biennio e nel V anno l'offerta formativa è rivolta con particolare attenzione alle discipline d'indirizzo. **PROGETTAZIONE DIDATTICA** - Nell'Istituto la programmazione didattica avviene per vari step: per Dipartimenti, per Consigli di classe e per singoli docenti. L'offerta formativa è riferibile a 3 macro-aree: Successo formativo, Ampliamento, Area del benessere. La scuola realizza come ampliamento, progetti per sviluppare competenze in lingua inglese, sicurezza sul posto di lavoro e competenze trasversali. In tali progetti vengono definiti in modo chiaro gli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità. Particolare rilievo viene riservato alla internazionalizzazione e alle mobilità di studenti. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** La scuola a livello di classi parallele elabora prove in ingresso ed intermedie per le classi prime. E' in programma l'elaborazione periodica di prove integrate per la certificazione delle competenze alla fine del I biennio. Per tutte le classi sono programmate prove parallele. Per il primo biennio le prove si riferiscono alle seguenti discipline: Italiano, Matematica e Inglese. Per il secondo biennio: discipline tecniche di indirizzo. Per l'ultimo anno le prove sono mirate alle esercitazioni sull'esame di stato. I format utilizzati per la progettazione didattica sono comuni così come i criteri di valutazione. La scuola organizza classi aperte per gruppi di livello in orario curricolare, studio assistito, sportello didattico in orario curricolare, sportello didattico per tutte le classi dopo lo scrutinio finale. In alcuni indirizzi vengono utilizzate le rubriche di valutazione delle competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La

scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 93,3 | 87,5 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 73,3 | 68,3 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | Si | 33,3 | 23,3 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 6,7 | 17,5 | 19,4 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 2,5 | 1,9 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 86,7 | 78,7 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 86,7 | 85,2 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | Si | 33,3 | 23,8 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 6,7 | 6,6 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 2,5 | 0,9 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 100,0 | 86,7 | 91,1 |
| Classi aperte | Si | 40,0 | 34,2 | 33,6 |
| Gruppi di livello | Si | 73,3 | 55,8 | 60,6 |
| Flipped classroom | No | 53,3 | 59,2 | 61,6 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 6,7 | 12,5 | 9,7 |
| Metodo ABA | No | 13,3 | 9,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 4,2 | 2,6 |
| Altro | No | 33,3 | 32,5 | 36,7 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,7 | 3,3 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 60,0 | 53,3 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 2,5 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 46,7 | 40,0 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 53,3 | 52,5 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 40,0 | 45,0 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 20,0 | 40,8 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 33,3 | 30,0 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 13,3 | 13,3 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 13,3 | 15,8 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Si | 20,0 | 47,5 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,8 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 40,0 | 28,3 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 13,3 | 10,0 | 9,8 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,8 |

Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA La scuola ha adottato una strutturazione dell'orario in 5 giorni. Sono previste alcune settimane di rientro pomeridiano "settimane di intensificazione didattica" per il recupero/potenziamento delle competenze degli alunni soprattutto in vista delle successive prove parallele. L'orario di lezione in 5 giorni permette, inoltre, agli alunni sia un recupero psicofisico sia di effettuare attività sportive e A.S.L. La scuola è dotata di numerosi laboratori in linea con gli indirizzi presenti. Tutti i laboratori sono coordinati da un docente responsabile che cura

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'uso efficace delle nuove tecnologie e di forme di didattica innovativa, da parte dei docenti, non è sempre diffuso, a volte osteggiato. I pochi contributi finanziari sia dello Stato che delle famiglie (volontario) non sempre sono sufficiente nel mantenimento e al rinnovamento dei supporti didattici. **DIMENSIONE METODOLOGICA** Occorre migliorare la formazione dei docenti **DIMENSIONE RELAZIONALE** E' necessario un miglioramento nella gestione dei gruppi orientati all'ascolto, al rispetto e al "buon esempio, alla condivisione dei

| | |
|---|---|
| <p>l'aggiornamento dei materiali e mantiene l'efficienza dello stesso e collabora con l'assistente tecnico che provvede alla manutenzione ordinaria dei macchinari. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei laboratori a partire dal primo biennio. Le classi del primo biennio sono quasi tutte dotate di LIM. Le classi sono dotate di personal-computer per l'accesso al registro elettronico grazie ad un Wi-fi, controllato dall'amministratore di sistema. La piattaforma E-learning consente scambio e archiviazione di materiale didattico. In particolare, causa emergenza Covid, gli ambienti di apprendimento digitali sono stati potenziati, attraverso l'attivazione di piattaforme digitali (come Google Suite), fondamentali anche nell'ambito di una Didattica Digitale Integrata. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola promuove auto formazione per l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la collaborazione tra i docenti nonché nei dipartimenti e nei consigli di classe. Alcune attività didattiche sono svolte a classi aperte e/o per piccoli gruppi. DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola ha adottato il "Regolamento d'Istituto" e il "Patto educativo di corresponsabilità". Nella scuola è attivo uno "Sportello di ascolto" che offre un servizio gratuito dedicato a tutti gli studenti che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni, con gli amici, con la famiglia. Il servizio è realizzato grazie alla A.S.L. e gestito da una psicologa e mediatrice familiare con la collaborazione del docente referente. la scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali attraverso il progetto " Filo di Arianna", "unplugged" e con l'Associazione dei Magistrati sotto sezione di Frosinone. Le attività coinvolgono una parte significativa degli studenti. Inoltre i progetti di assistenza specialistica e i progetti contro il bullismo e cyberbullismo permettono di migliorare le relazioni interpersonali.</p> | <p>regolamenti, circolari di Istituto e delle "regole di classe".</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 78,6 | 79,0 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 64,3 | 71,4 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 78,6 | 85,7 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 71,4 | 68,9 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 50,0 | 60,5 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 35,7 | 44,5 | 37,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 100,0 | 92,9 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 91,7 | 83,9 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 50,0 | 55,4 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 75,0 | 69,6 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 58,3 | 67,8 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 50,0 | 45,2 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 58,3 | 60,0 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 33,3 | 35,7 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 66,7 | 66,1 | 70,9 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 57,1 | 68,6 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 35,7 | 24,0 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 85,7 | 69,4 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 85,7 | 74,4 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 21,4 | 23,1 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 64,3 | 52,9 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 21,4 | 24,0 | 27,4 |
| Altro | No | 21,4 | 16,5 | 18,7 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| FRTE018018 | 0 | 0 |
| FRTF018013 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| FROSINONE | 3,2 | 29,7 |
| LAZIO | 5,8 | 47,3 |
| ITALIA | 5,6 | 47,3 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 64,3 | 51,2 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 35,7 | 18,2 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 50,0 | 48,8 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 92,9 | 81,8 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 50,0 | 48,8 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 71,4 | 71,9 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 78,6 | 84,3 | 86,7 |
| Altro | No | 28,6 | 12,4 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>INCLUSIONE La scuola offre un'ampia proposta per gestire gli studenti che necessitano d'inclusione. Nell'organigramma della scuola è presente la figura strumentale per la "Didattica e inclusività". Il GLI è formato da un docente specializzato, da un docente che cura gli studenti DSA e un docente che si occupa di tutti i casi individuati dal consiglio di classe che necessitano di attenzioni maggiori e diverse anche in collaborazione con la figura professionale della psicologa ASL. La scuola organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni con Bisogni educativi speciali (BES) e attua un percorso d'inclusione che parte dall'accoglienza con un "Foglio notizie" per poter avere conoscenze informali e continua con un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che consente la compilazione sia di un PEI per l'inclusione di studenti con disabilità che di un PDP per gli alunni DSA e quelli che si trovano in situazioni di svantaggio socio-culturale. La scuola ha attivato da due anni un progetto extracurricolare sull'Istruzione domiciliare, adottato anche per i ragazzi a rischio dispersione quali gli Hikikomori</p> <p>RECUPERO E POTENZIAMENTO Le azioni di accompagnamento e di recupero avvengono per tutti gli studenti sia in orario curricolare che extracurricolare. La scuola definisce, per ogni studente in difficoltà, attraverso una modulistica predisposta, le competenze irrinunciabili da acquisire in modo da rendere efficace sia l'accompagnamento che il recupero. Gli studenti partecipano a gare e competizioni di matematica ed italiano nel I biennio, mentre nel II secondo biennio e V anno nelle discipline di elettrotecnica e meccanica.</p> | <p>INCLUSIONE Deve essere migliorato il clima della classe e incentivate le attività fra pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sono costantemente attivati. Occorre sensibilizzare maggiormente i docenti sul valore sociale della scuola adottando tutte le strategie per evitare il Drop-out degli studenti.</p> <p>RECUPERO E POTENZIAMENTO Non sempre i docenti sono disponibili ad effettuare corsi di recupero extracurricolari. La partecipazione a gare e competizioni sono curate e portate a termine grazie alla passione di alcuni docenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 64,3 | 56,7 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 35,7 | 45,0 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 98,3 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 85,7 | 66,7 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 78,6 | 50,8 | 51,1 |
| Altro | No | 14,3 | 11,7 | 17,2 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 71,4 | 59,5 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 57,1 | 57,0 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 35,7 | 43,8 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 92,9 | 92,6 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,9 | 39,7 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 50,0 | 45,5 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 2,5 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 78,6 | 84,3 | 85,7 |
| Altro | No | 7,1 | 19,0 | 17,4 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| FRIS01800E | 38,6 | 61,4 |
| FROSINONE | 59,6 | 40,4 |
| LAZIO | 58,4 | 41,6 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| FRIS01800E | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| FROSINONE | 99,7 | 99,5 |
| LAZIO | 99,6 | 99,3 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 92,9 | 99,2 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 42,9 | 62,2 | 48,6 |
| Attività estiva | Sì | 57,1 | 48,7 | 55,6 |
| Attività all'estero | Sì | 50,0 | 48,7 | 58,7 |
| Attività mista | No | 35,7 | 42,0 | 40,6 |
| Altro | No | 14,3 | 20,2 | 15,9 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 100,0 | 95,8 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 35,7 | 60,0 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 57,1 | 53,3 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 85,7 | 90,8 | 89,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>CONTINUITÀ La collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado e' costante e proficua. Tra gli interventi realizzati per garantire la continuità ricordiamo: la preparazione di brochure da consegnare alle scuole secondarie di primo grado, la preparazione di materiale per gli incontri (presentazioni PowerPoint, video e altro materiale informativo), le attività didattiche rivolte agli alunni della secondaria di I grado. Sono state organizzate manifestazioni di orientamento in giornate "Open Day" per prendere contatto con le famiglie e con gli studenti interessati. ORIENTAMENTO La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini attraverso percorsi progettuali. Partendo da un'analisi delle richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento, la scuola organizza incontri con le varie sedi universitarie per una scelta oculata della facoltà più consona alle proprie attitudini. La scuola organizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali mediante attività d'aula effettuata da esperti esterni di provenienza aziendale e universitaria per gli studenti del II biennio e V anno e percorsi formativi nelle industrie per gli studenti del IV e V anno. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini attraverso centri di Formazione territoriali. Partendo da un'analisi delle richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento, la scuola organizza incontri con le varie sedi universitarie per una scelta oculata della facoltà più consona alle proprie attitudini. La scuola organizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali mediante attività d'aula effettuata da esperti esterni di provenienza aziendale e universitaria per gli studenti del II biennio e V anno e percorsi formativi nelle industrie per gli studenti del IV e V anno. Le attività di Alternanza scuola lavoro sono considerate parte integrante del curriculum degli studenti.</p> | <p>CONTINUITÀ Non è stata ancora intrapresa un'attività di collegamento verticale con le scuole secondarie di I grado riguardo le competenze certificate in uscita e quelle da noi dichiarate in ingresso, soprattutto nell'asse tecnico-scientifico. ORIENTAMENTO La scuola deve migliorare l'attività di monitoraggio riguardo le azioni di orientamento coinvolgendo anche le famiglie. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO La scuola deve migliorare l'attività di monitoraggio riguardo le azioni di orientamento</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La</p> |

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,9 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,1 | 7,5 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 42,9 | 58,5 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 50,0 | 33,0 | 39,0 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Tecnico | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 6,7 | 0,9 | 0,4 |
| 1% - 25% | | 20,0 | 28,0 | 28,6 |
| >25% - 50% | X | 33,3 | 42,1 | 40,9 |
| >50% - 75% | | 26,7 | 20,6 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 13,3 | 8,4 | 10,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 02 | 16,9 | 16,5 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 53.000,0 | 4.429,8 | 9.980,1 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 131,5 | 103,1 | 179,5 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 14,8 | 17,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 25,9 | 15,7 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 33,3 | 21,5 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Si | 29,6 | 37,7 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 63,0 | 52,9 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 18,5 | 17,9 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 22,2 | 19,3 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 11,1 | 23,3 | 20,5 |
| Sport | No | 3,7 | 7,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 29,6 | 30,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 14,8 | 23,8 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 22,2 | 27,8 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|------------------------------------|
| MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La scuola | MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La |

| | |
|---|--|
| <p>ha definito ed esplicitato chiaramente una propria mission. Le priorità sono definite nel PTOF e riconducibili ad un concetto di "benessere a scuola", di "accompagnamento, crescita e orientamento dello studente" e di "autostima e consapevolezza dello studente dei propri interessi ed attitudini". La missione e le priorità sono rese note all'interno della comunità scolastica ed all'esterno, presso famiglie e territorio. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso una organizzazione reticolare in Dipartimenti/Consigli di classe/funzioni strumentali/staff del Dirigente. Tutte le azioni sono monitorate. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Le risorse economiche sono impiegate in modo sufficientemente adeguato. Sono state individuate 3 aree per le funzioni strumentali: 1) PTOF e Autovalutazione 2) Area alunni e Orientamento 3) A.S.L. La riduzione del FIS ha portato la scuola a redistribuire le ore concentrandosi nei ruoli ritenuti strategici. I compiti sono divisi tra i docenti con incarichi di responsabilità. Chiara la divisione dei compiti tra il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. La scuola utilizza una buona parte delle sue risorse economiche per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola: - l'apprendimento delle competenze nel primo biennio tramite studio assistito e classi aperte; - il potenziamento delle competenze informatiche, meccaniche, elettrotecniche e sanitarie nel secondo biennio e quinto anno; - il "vivere bene nella scuola" mediante i progetti "Unplugged" e "Filo di Arianna".</p> | <p>condivisione all'interno della comunità scolastica è a volte poco sostenuta. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ Deve essere migliorata la misurazione della performance ed implementati gli strumenti di autovalutazione. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Deve essere migliorata la condivisione di compiti, funzioni e la consapevolezza di competenze spendibili. Le assenze degli insegnanti incidono in modo negativo sia sull'organizzazione che sugli apprendimenti degli studenti. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La durata media dei progetti è annua, la scuola sta avviando progetti di durata triennale. Non c'è un equilibrato coinvolgimento tra i docenti per la realizzazione dei progetti</p> |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 77,8 | 49,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 14,8 | 22,2 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 3,7 | 24,1 | 24,6 |
| Altro | | 3,7 | 3,8 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 7 | 4,8 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 14,3 | 6,2 | 9,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 14,3 | 20,0 | 15,3 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 6,2 | 5,5 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,1 | 4,4 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 14,3 | 10,0 | 9,1 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 14,6 | 14,3 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 14,3 | 5,4 | 6,2 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 14,3 | 15,4 | 15,6 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 3,8 | 6,7 | 6,8 |
| Altro | 2 | 28,6 | 15,4 | 13,3 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|

| | FRIS01800E | | FROSINONE | Regionale % LAZIO | Nazionale % |
|--------------------------------------|------------|------|-----------|-------------------|-------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 14,3 | 36,9 | 38,1 | 36,6 |
| Rete di ambito | 3 | 42,9 | 35,4 | 28,4 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,2 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 14,3 | 11,5 | 7,0 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,5 | 3,5 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 28,6 | 14,6 | 18,8 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 14,3 | 32,3 | 36,7 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 42,9 | 36,9 | 27,0 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 14,3 | 14,6 | 10,2 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 2,3 | 8,4 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 28,6 | 13,8 | 14,7 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 4.0 | 13,8 | 2,3 | 4,0 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 12.0 | 41,4 | 47,1 | 17,3 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 7,0 | 6,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,1 | 3,1 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | 4.0 | 13,8 | 15,9 | 8,0 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 21,1 | 12,1 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 2.0 | 6,9 | 4,5 | 3,6 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 2.0 | 6,9 | 11,5 | 13,0 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del | | | 4,7 | 5,1 | 5,5 |

| | | | | | |
|-------------------|-----|------|------|------|------|
| disagio giovanile | | | | | |
| Altro | 5,0 | 17,2 | 29,8 | 19,6 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 3,7 | 3,4 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 3,3 | 2,4 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 25,0 | 16,5 | 18,0 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 25,0 | 17,6 | 17,5 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 1,1 | 6,1 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 5,5 | 10,2 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 5,5 | 1,8 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 7,7 | 2,0 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,2 | 2,7 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 3,3 | 0,8 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,3 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 1 | 25,0 | 5,5 | 5,6 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,1 | 2,3 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 1 | 25,0 | 8,8 | 4,2 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 1,1 | 0,3 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 4,4 | 3,9 | 4,8 |

| | | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|------|
| Altro | 0 | 0,0 | 6,6 | 9,5 | 10,3 |
|-------|---|-----|-----|-----|------|

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 25,0 | 38,5 | 45,2 | 38,6 |
| Rete di ambito | 1 | 25,0 | 23,1 | 15,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,1 | 3,1 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 12,1 | 14,9 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 50,0 | 25,3 | 21,0 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 70,4 | 66,0 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 48,1 | 40,7 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 48,1 | 41,0 | 34,5 |
| Accoglienza | Si | 92,6 | 81,7 | 82,7 |
| Orientamento | Si | 96,3 | 95,1 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 74,1 | 65,7 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 100,0 | 95,1 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 25,9 | 42,9 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 37,0 | 46,3 | 44,6 |
| Continuità | Si | 74,1 | 53,6 | 46,4 |
| Inclusione | Si | 100,0 | 94,8 | 92,8 |
| Altro | No | 22,2 | 24,7 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 15,6 | 18,9 | 17,9 | 19,8 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 12,3 | 10,7 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 3,1 | 4,9 | 4,1 |
| Accoglienza | 18.8 | 8,7 | 7,6 | 8,0 |
| Orientamento | 18.8 | 10,4 | 9,5 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 7.8 | 6,7 | 4,4 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 7.8 | 4,4 | 5,0 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 11,9 | 14,6 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 7,9 | 8,1 | 8,1 |
| Continuità | 18.8 | 6,1 | 4,6 | 3,3 |
| Inclusione | 12.5 | 7,2 | 9,3 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 2,5 | 3,4 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>FORMAZIONE La scuola ascolta le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I docenti vengono formati attraverso percorsi di ricerca-azione, il personale ATA con formazione in presenza. La scuola ha promosso formazione sui temi dei Bisogni Educativi Speciali sulla valutazione e miglioramento, sul contrasto e prevenzione dei fenomeni di bullismi e cyberbullismo tra adolescenti, sulla didattica per competenze, sull'uso delle Google App nella didattica curricolare e sul nuovo Esame di Stato. Inoltre, sono previste attività di formazione per quanto concerne l'educazione civica. La qualità delle iniziative è buona.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola ha intrapreso un percorso di acquisizione del curriculum dei docenti per la valorizzazione delle risorse umane. Gli incarichi delle Funzioni Strumentali sono attribuiti tenuto conto del curriculum e delle esperienze formative. L'attribuzione al personale di compiti e attività è definita e comunicata attraverso specifici ordini di servizio ed illustrata nel PTOF.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche della programmazione, valutazione, rubrica delle competenze, bisogni educativi speciali attraverso modalità organizzative quali i Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di docenti per indirizzo e per discipline trasversali. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione dei materiali anche attraverso la piattaforma e-learning ed aree tematiche dedicate sul Sito istituzionale. Le attività formative tengono in adeguata considerazione lo sviluppo delle competenze in materia di sicurezza.</p> | <p>FORMAZIONE Il numero di docenti che partecipano alle iniziative è esiguo, e di poco spessore la ricaduta nell'attività ordinaria della scuola.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il personale della scuola, in generale, è poco motivato ad azioni di miglioramento progettate o implementate. Da migliorare la raccolta e l'identificazione delle competenze in possesso del personale.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Esigua la partecipazione se non obbligata. Deve essere migliorata la valutazione dell'efficacia formativa per gli interventi attuati.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 7,7 | 13,3 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 11,5 | 5,7 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 80,8 | 73,8 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 57,7 | 58,6 | 56,4 |
| Capofila per una rete | X | 34,6 | 23,2 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 7,7 | 18,3 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 50,0 | 80,0 | 73,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | 48,3 | 31,4 | 32,3 |
| Regione | 0 | 0,0 | 4,4 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 5,7 | 11,1 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 4,6 | 5,1 | 5,3 |
| Contributi da privati | 1 | 4,6 | 3,3 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 36,8 | 44,6 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,5 | 11,4 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,6 | 5,6 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 75,9 | 68,8 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,3 | 4,6 | 3,7 |
| Altro | 0 | 5,7 | 9,6 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 12,6 | 13,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 2 | 6,9 | 8,2 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 24,1 | 18,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 9,2 | 10,6 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,1 | 3,5 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,9 | 3,9 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,0 | 2,4 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 4,6 | 7,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,0 | 0,5 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione) | 0 | 4,6 | 6,9 | 4,8 |

| | | | | |
|--|---|------|-----|-----|
| carriera, ecc.) | | | | |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,6 | 3,3 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 8,0 | 9,4 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,1 | 2,5 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 5,7 | 3,0 | 2,3 |
| Altro | 0 | 10,3 | 6,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 63,0 | 53,0 | 53,0 |
| Università | No | 81,5 | 81,2 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 37,0 | 48,9 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 59,3 | 57,1 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 66,7 | 70,7 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 51,9 | 65,8 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 70,4 | 73,7 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 74,1 | 63,5 | 69,1 |
| ASL | Sì | 77,8 | 49,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | Sì | 33,3 | 37,6 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | No | 55,6 | 58,2 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 55,6 | 62,4 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 59,3 | 63,5 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 40,7 | 51,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 25,9 | 31,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 77,8 | 70,0 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 44,4 | 41,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 66,7 | 66,2 | 57,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 18,5 | 19,4 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 22,2 | 20,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 44,4 | 34,6 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 85,2 | 68,1 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 55,6 | 62,7 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 29,6 | 32,7 | 27,4 |
| Altro | No | 22,2 | 16,0 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 2,7 | 10,2 | 7,7 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 46,8 | 52,3 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 32,8 | 42,4 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola FRIS01800E | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 92,6 | 91,8 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il | Sì | 96,3 | 90,3 | 92,1 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| registro elettronico | | | | |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 92,6 | 89,2 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 29,6 | 38,3 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 96,3 | 87,7 | 86,4 |
| Altro | No | 25,9 | 20,8 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola aderisce alle reti territoriali. La scuola propone tirocini e inserimenti lavorativi per gli studenti nelle aziende del territorio. La scuola ha un ruolo strategico nelle reti territoriali ed ha collaborato ad una Rete per le simulazioni delle prove OCSE-PISA relativamente all'Asse matematico-scientifico. L'istituto collabora con i vari Stakeholders esterni: Aziende, ordini Professionali, università, partners Europei e del mondo, grazie alle reti EFVET (European Forum Vocational) e INNOTECS (Information Network technical Schools)</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La scuola nell'ambito dell'"Accoglienza" coinvolge le famiglie di tutte le classi, in giorni diversi, per raccogliere proposte, idee e suggerimenti per inserirle all'interno del Piano dell'Offerta formativa. Ci sono rapporti continui e sistematici tra la Funzione Strumentale ed i genitori interessati, riguardo i BES. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, tramite il sito istituzionale ed il registro elettronico. Il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nelle scelte didattiche viene assicurato con la partecipazione agli Organi collegiali. I</p> | <p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Insufficiente coinvolgimento in forma pro-attiva delle autorità politiche e degli altri portatori di interesse nella definizione degli output ed out-come e nello sviluppo del sistema di gestione dell'organizzazione.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Il coinvolgimento delle famiglie necessita d'implementazione sulla definizione dei principali documenti della vita scolastica. Occorre stimolare ulteriormente la partecipazione delle famiglie sui processi educativi e sull'organizzazione della scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi nella valutazione

Traguardo

Portare la variabilità fra le classi entro il 10% entro il triennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivare processi finalizzati all'acquisizione delle competenze utili per la formazione globale e culturale dello studente del secondo biennio.

2. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

3. Inclusione e differenziazione

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale.

4. Continuità e orientamento

Collegamento verticale con scuole secondarie di 1° grado su competenze in uscita e in ingresso.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale e educativa.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

pianificazione e progettazione dei rapporti con gli enti politici, sociali ed, in generale, con tutti i portatori di interesse del territorio, coinvolgendoli pienamente nello sviluppo delle strategie educative e sociali dell'istituto.

Priorità

Riduzione dei debiti formativi nelle classi del secondo biennio nelle discipline tecniche.

Traguardo

Ridurre i debiti formativi nelle classi del secondo biennio nelle discipline tecniche entro il 30% nel triennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivare processi finalizzati all'acquisizione delle competenze utili per la formazione globale e culturale dello studente del secondo biennio.

2. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi. Migliorare i risultati delle prove standardizzate

Traguardo

Portare i risultati nelle prove standardizzate ad un livello pari o superiore alle medie regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivare processi finalizzati all'acquisizione delle competenze utili per la formazione globale e culturale dello studente del secondo biennio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

migliorare i risultati nelle prove INVALSI attraverso la implementazione delle prove parallele come pratica consolidata sia per italiano matematica e inglese (biennio) sia per le discipline di indirizzo (triennio)

3. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

4. Inclusione e differenziazione

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale.

5. Continuità e orientamento

Collegamento verticale con scuole secondarie di 1° grado su competenze in uscita e in ingresso.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale e educativa.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

pianificazione e progettazione dei rapporti con gli enti politici, sociali ed, in generale, con tutti i portatori di interesse del territorio, coinvolgendoli pienamente nello sviluppo delle strategie educative e sociali dell'istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo della competenza linguistica in lingua madre e in inglese per interpretare, in modo consapevole, i contesti sociali presenti e futuri; stimolare lo spirito di iniziativa e capacità di interagire attivamente con i cambiamenti.

Traguardo

Sviluppare la competenza linguistica e aritmetico-matematica, per innalzare i livelli di apprendimento, garantire pari opportunità ed evitare fenomeni di esclusione sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivare processi finalizzati all'acquisizione delle competenze utili per la formazione globale e culturale dello studente del secondo biennio.

2. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale e educativa.

Priorità

Interiorizzare la competenza in materia di cittadinanza, con la promozione di atteggiamenti attivi di inclusione sociale e cooperazione.

Traguardo

Interiorizzare la competenza in materia di cittadinanza per imparare ad imparare e ricevere un'istruzione di qualità, permanente e che punti ad una crescita intelligente, inclusiva e sostenibile, nell'ottica di un apprendimento permanente, long life learning.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

2. Inclusione e differenziazione

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

pianificazione e progettazione dei rapporti con gli enti politici, sociali ed, in generale , con tutti i portatori di interesse del territorio, coinvolgendoli pienamente nello sviluppo delle strategie educative e sociali dell'istituto.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziamento delle forme di collaborazione e di comunicazione tra la scuola e le istituzioni scolastiche (università, ITS, IFTS e altro), enti pubblici e/o privati ed aziende del territorio per comprendere i punti di eccellenza o criticità che ne caratterizzano la continuità progettuale.

Traguardo

Potenziare, in modo chiaro ed efficiente, la comunicazione tra la comunità scolastica e gli stakeholders del territorio, al fine di promuovere un dialogo costruttivo, sociale e mirato alla valorizzazione di tutti i talenti degli studenti, oltre la scuola del secondo ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivare processi finalizzati all'acquisizione delle competenze utili per la formazione globale e culturale dello studente del secondo biennio.

2. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare, nelle classi del secondo biennio, sia le conoscenze che le competenze acquisite precedentemente.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale e educativa.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

pianificazione e progettazione dei rapporti con gli enti politici, sociali ed, in generale , con tutti i portatori di interesse del territorio, coinvolgendoli pienamente nello sviluppo delle strategie educative e sociali dell'istituto.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione la scuola ha definito come priorità i risultati scolastici e i risultati delle prove Invalsi, in quanto ritiene che la variabilità fra le classi deve essere monitorata e controllata per dare a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo con la riduzione di fenomeni di insuccesso scolastico. La scuola provvederà ad una condivisione, il più possibile ampia, dell'uso di prove parallele, valutate attraverso rubriche di valutazione in tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto.