



**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO A.S. 2017/18**

DIPARTIMENTO DI	Discipline Giuridiche ed Economiche
DISCIPLINE	DIRITTO ED ECONOMIA – LEGISLAZIONE SANITARIA
CLASSI	PRIME, SECONDE, 5AS, 5BS, 5CS
DOCENTI	Gigli Giancarlo – Marcarelli Tiziana – Petrozzi Gianni

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSI: PRIME**

UDA DISCIPLINARE	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	TEMPI	TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE	SAPERI IRRINUNCIABILI
<p><b>UDA 1 – I principi generali del diritto</b>                      Lezione 1 – I primi passi nel diritto e nell'economia                      Lezione 2 – La norma giuridica                      Lezione 3 – Il diritto in una società che cambia                      Lezione 4 – Lo Stato e le regole del diritto                      Lezione 5 – Il popolo e la cittadinanza                      Lezione 6 – Il territorio e la sovranità dello Stato                      Lezione 7 – Lo Stato, la società civile, la Nazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto e le sue funzioni</li> <li>• Le norme giuridiche e le norme sociali</li> <li>• Lo stato e i suoi elementi costitutivi</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato e partecipare alla vita civile, applicando il dettato legislativo alle proprie esperienze personali, scolastiche e associative</li> <li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale</li> <li>• Impegnarsi in modo efficace e costruttivo nell'ambito personale e sociale, risolvendo anche conflitti ove ciò sia necessario</li> </ul>	<p>9 ore Sett - Ottobre</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.                      Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.                      Esercitazioni                      Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme giuridiche</li> <li>• Lo stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato e partecipare alla vita civile;</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> </ul>

<p><b>UDA 2 – L’ordinamento giuridico e lo Stato</b>  Lezione 8 - L’ordinamento giuridico  Lezione 9 - Le partizioni del diritto  Lezione 10 - Le fonti del diritto  Lezione 11 - L’organizzazione delle fonti del diritto  Lezione 12 - Lo Stato di diritto e lo Stato totalitario  Lezione 13 - Lo Stato liberale e lo Stato democratico  Lezione 14 - La monarchia e la repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto oggettivo e il diritto soggettivo</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Le forme di Stato e di governo</li> </ul>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nello Stato democratico la forma di organizzazione dello Stato più diffusa nella maggior parte dei Paesi del mondo</li> <li>• Riconoscere i criteri attraverso i quali i giuristi attuano il coordinamento delle fonti di produzione</li> <li>• Riconoscere che lo Stato, nell’emanare e far rispettare le norme dell’ordinamento giuridico, svolge un ruolo importante non solo per l’esistenza e la stabilità della società, ma anche per la sua trasformazione nel tempo.</li> </ul>	<p>9 ore  Ottobre  Novembre</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.  Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.  Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto oggettivo e il diritto soggettivo</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Individuare nello Stato democratico la forma di organizzazione dello Stato più diffusa nella maggior parte dei Paesi del mondo</li> <li>• Riconoscere che lo Stato, nell’emanare e far rispettare le norme dell’ordinamento giuridico, svolge un ruolo importante</li> </ul>
---	--	---	--	---	--	---

<p><b>UDA 3 – La Costituzione e i Principi fondamentali</b></p> <p>Lezione 15 - I modelli costituzionali</p> <p>Lezione 16 - Dallo Statuto Albertino al regime fascista</p> <p>Lezione 17 - La nascita dell'Italia democratica</p> <p>Lezione 18 - I principi democratico e lavorista</p> <p>Lezione 19 - Pluralismo, solidarietà e uguaglianza</p> <p>Lezione 20 - Il principio internazionalista</p> <p>Lezione 21 - Gli altri Principi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• La Costituzione italiana: origine, caratteri, struttura</li> <li>• I Principi fondamentali dello Stato italiano</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico.</li> <li>• Individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e lo sviluppo di un sistema democratico</li> <li>• Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> </ul>	<p>9 ore</p> <p>Novembre Dicembre</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.</p> <p>Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.</p> <p>Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Principi fondamentali dello Stato italiano</li> <li>• Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico</li> </ul>
---	---	---	---	---------------------------------------	--	--

<p><b>UDA 4 – Le persone, i diritti, le libertà</b>  Lezione 22 - La capacità giuridica e di agire  Lezione 23 - I casi di incapacità di agire  Lezione 24 - I diritti umani  Lezione 25 - La libertà personale  Lezione 26 - La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione  Lezione 27 - La libertà di espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il soggetto di diritto: capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• I diritti personalissimi</li> <li>• I diritti di libertà individuale</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il nesso tra il riconoscimento dei diritti individuali e la tutela dei diritti della personalità</li> <li>• Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione</li> <li>• Cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello Stato democratico</li> </ul>	<p>8 ore  Gennaio - Febbraio</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.  Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.  Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il soggetto di diritto: capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione</li> </ul>
<p><b>UDA 5 – Il problema economico</b>  Lezione 28 - Noi e l'economia  Lezione 29 - I bisogni: caratteri e tipologie  Lezione 30 - I beni e i servizi  Lezione 31 - Beni pubblici, beni privati e beni comuni  Lezione 32 - L'attività economica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni economici e la produzione di beni e servizi</li> <li>• Le caratteristiche dei beni economici</li> <li>• Le diverse tipologie di lavoro</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di beni e servizi per comprenderne le diverse modalità di produzione e di fruizione</li> <li>• Distinguere i diversi ruoli dell'individuo nell'attività economica</li> </ul>	<p>7 ore  Febbraio Marzo</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.  Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.  Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni economici e la produzione di beni e servizi</li> <li>• Le caratteristiche dei beni economici</li> <li>• Interpretare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza</li> </ul>

<p><b>UDA 6 – Il sistema economico</b>  Lezione 33 - Il processo produttivo e i settori dell'economia  Lezione 34 - Ricchezza, reddito e patrimonio  Lezione 35 - I sistemi economici precapitalistici  Lezione 36 - Il sistema economico capitalista  Lezione 37 - Il sistema a economia mista  Lezione 38 - Breve storia dell'economia italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori produttivi e i loro legami di interdipendenza</li> <li>• La ricchezza individuale e la sua rappresentazione in senso statico e dinamico</li> <li>• La produzione e la distribuzione nelle prime forme di organizzazione sociale</li> <li>• Il capitalismo e l'affermazione del pensiero liberista</li> <li>• Il pensiero keynesiano e il sistema a economia mista</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la natura specifica del problema economico e individuare gli elementi fondanti di un sistema economico, partendo dalle esperienze personali</li> <li>• Confrontare i sistemi economici esistenti nelle varie epoche e individuarne le caratteristiche e le dinamiche</li> <li>• Riconoscere che il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici è il risultato di una lenta trasformazione avvenuta nei secoli</li> </ul>	<p>8 ore  Marzo -Aprile</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.  Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.  Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori produttivi e i loro legami di interdipendenza</li> <li>• La produzione e la distribuzione nelle prime forme di organizzazione sociale</li> <li>• Riconoscere la natura specifica del problema economico e individuare gli elementi fondanti di un sistema economico</li> </ul>
---	---	--	---	---------------------------------	--	---

<p><b>UDA 7 – L’operatore economico famiglia</b></p> <p>Lezione 39 - Gli attori dell’economia</p> <p>Lezione 40 - Il circuito economico</p> <p>Lezione 41 - Le fonti del reddito delle famiglie</p> <p>Lezione 42 - Il reddito, il consumo e il risparmio</p> <p>Lezione 43 - Il risparmio delle famiglie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema economico e il suo funzionamento</li> <li>• Gli operatori del sistema economico e i loro rapporti</li> <li>• Il circuito economico e i flussi reali e monetari</li> <li>• L’operatore economico famiglia: le fonti e le forme d’impiego della ricchezza</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le relazioni fra i soggetti che operano nel sistema economico, riconoscendo l’importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico locale, europeo, internazionale</li> <li>• Definire il concetto di sistema economico e spiegare il funzionamento del circuito economico</li> <li>• Riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte dai vari operatori economici, individuando il modo in cui possono avere un effetto benefico su tutto il sistema economico</li> </ul>	<p>7 ore</p> <p>Aprile -Maggio</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.</p> <p>Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.</p> <p>Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema economico e il suo funzionamento</li> <li>• Gli operatori del sistema economico e i loro rapporti</li> <li>• Cogliere le relazioni fra i soggetti che operano nel sistema economico</li> <li>• Definire il concetto di sistema economico</li> </ul>
---	--	--	---	------------------------------------	--	---

<p><b>UDA 8 – Gli operatori economici impresa e Stato</b>  Lezione 44 - L'impresa e i fattori produttivi  Lezione 45 - Le imprese: classificazione e costi  Lezione 46 - Il sistema azienda  Lezione 47 - La responsabilità sociale dell'impresa  Lezione 48 - Lo Stato e la spesa pubblica  Lezione 49 - Le entrate pubbliche  Lezione 50 - Il bilancio dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'operatore economico impresa: i fattori produttivi e le loro forme di remunerazione.</li> <li>• L'azienda come sistema aperto e dinamico.</li> <li>• L'operatore economico Stato: le spese e le entrate pubbliche.</li> <li>• Il bilancio dello Stato e gli obiettivi della politica economica</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la sostituibilità dei fattori produttivi una caratteristica importante perché la diversa combinazione dei fattori produttivi può determinare effetti sociali rilevanti</li> <li>• Definire il ruolo essenziale ricoperto dalle imprese nel sistema economico</li> <li>• Riconoscere che l'azienda è un sistema dinamico in quanto si adegua ai continui cambiamenti che avvengono nei mercati e nell'ambiente, e contestualmente può condizionare l'ambiente in cui opera</li> <li>• Individuare i diversi tipi di intervento dello Stato nel sistema a economia mista</li> </ul>	<p>7 Ore Maggio</p>	<p>Una prova orale per ogni trimestre.  Un test comune per classi parallele per ogni trimestre.  Esercitazioni Con problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'azienda come sistema aperto e dinamico.</li> <li>• L'operatore economico Stato</li> <li>• Riconoscere la sostituibilità dei fattori produttivi una caratteristica importante</li> <li>• Definire il ruolo essenziale ricoperto dalle imprese nel sistema economico</li> </ul>
--	---	--	--	-------------------------	--	--

Recupero e potenziamento: Studio individuale, recupero in itinere, lezione individuale.



**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA****CLASSI: SECONDE**

<b>UDA DISCIPLINA RE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA ENUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>UDA 1 La Costituzione e i Principi fondamentali</b>	Lo Statuto Albertino. La Costituzione italiana: origine, caratteri, struttura. I Principi fondamentali dello Stato italiano.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico. Individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e lo sviluppo di un sistema democratico. Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione.	<b>SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE</b>	Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.  Prove orali: 2 Prove scritte: 1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

<p>UDA 2</p> <p><b>I rapporti etico sociali ed economici</b></p>	<p>La famiglia</p> <p>Il diritto alla salute</p> <p>I diritti dei lavoratori</p>	<p>Comprendere i fondamenti di un linguaggio tecnico corretto. Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul riconoscimento reciproco delle regole da rispettare, dei propri diritti ma anche dei propri doveri.</p>	<p>Riconoscere il ruolo della famiglia, analizzando e interpretando gli articoli della Costituzione che riconoscono i diritti della famiglia e dei suoi membri.</p> <p>Riconoscere che l'aiuto ai cittadini più bisognosi è un compito essenziale dello Stato democratico</p> <p>Riconoscere che la Costituzione garantisce la libertà d'iniziativa economica privata e il lavoro e prevede forme di tutela per i soggetti economicamente più deboli.</p>	<p>DIC-GEN</p>	<p>Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.</p> <p>Prove orali: 2</p> <p>Prove scritte: 1</p>	<p>Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto delle regole e dei controlli.</p> <p>Essere consapevole della responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed economica.</p>
<p>UDA 3</p> <p><b>L'ordinamento della Repubblica</b></p>	<p>Il Parlamento e la formazione delle leggi.</p> <p>Il Governo e la Pubblica Amministrazione.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p>	<p>Comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni repubblicane per il funzionamento della democrazia.</p>	<p>Individuare i vari organi istituzionali e l'importanza della partecipazione popolare per il loro corretto funzionamento</p>	<p>GENN - FEB</p>	<p>Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.</p> <p>Prove orali: 2</p> <p>Prove scritte: 1</p>	<p>Cogliere il significato della democrazia parlamentare.</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica .</p>

<p>UDA 4</p> <p><b>Il mercato dei beni</b></p>	<p>Il mercato e il funzionamento del sistema economico. La domanda e l'offerta dei beni. Le diverse forme di mercato.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato. dei beni</p>	<p>MARZO</p>	<p>Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.  Prove orali: 2 Prove scritte: 1</p>	<p>Le diverse tipologie di mercato. Individuare il comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p>
<p>UDA 5</p> <p><b>Il mercato del lavoro</b></p>	<p>La domanda e l'offerta di lavoro. La disoccupazione e le politiche per l'occupazione.</p>	<p>Comprendere il funzionamento del mercato del lavoro e l'influenza su di esso delle scelte di politica economica</p>	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici del mercato del lavoro.</p>	<p>APRILE</p>	<p>Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.  Prove orali: 2 Prove scritte: 1</p>	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici del mercato del lavoro.</p>

<p>UDA 6 <b>La moneta</b></p>	<p>L'origine e le funzioni della moneta. L'Unione monetaria europea. L'inflazione: cause ed effetti. Il sistema monetario ed il sistema finanziario.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali della moneta. Riconoscere gli effetti dell'inflazione Distinguere i diversi titoli di credito Individuare le relazioni tra domanda e offerta di moneta.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle scelte effettuate dai soggetti economici nel mercato della moneta. Individuare sia le relazioni che si instaurano fra i soggetti economici che operano nel mercato della moneta sia le regole che stanno alla base del loro comportamento Riconoscere che la stabilità dei prezzi e del valore della moneta è garanzia del buon funzionamento del sistema economico e quindi di uno sviluppo equilibrato del Paese.</p>	<p>MAGGIO - GIUGNO</p>	<p>Colloqui, interrogazione, discussione in classe, ricerche, lezione tenuta dagli allievi, test.  Prove orali: 2 Prove scritte: 1</p>	<p>Comprendere l'importanza della moneta nell'integrazione europea</p>
-----------------------------------	--	--	---	------------------------	--	--

### Recupero e potenziamento:

- Lezioni individualizzate
- Recupero in itinere
- Lavoro di gruppo
- Ricerche
- Lezione partecipata

DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SOCIALE CLASSI: 5A - 5B - 5C INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

UDA DISCIPLINARE	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	TEMPI	TIPOLOGIA ENUMERO DI PROVE	SAPERI IRRINUNCIABILI
<b>U.D.A. 1</b>  LA LEGISLAZIONE SOCIALE E IL RAPPORTO DI LAVORO	I caratteri della legislazione sociale.  Il rapporto di lavoro e il contraente debole.  Le nuove professioni.  Il Jobs Act.  La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro.	Potenziare ed utilizzare correttamente un adeguato linguaggio tecnico-giuridico.  Individuare e reperire le normative applicabili alle diverse situazioni concrete.  Individuare i soggetti cui rivolgersi in caso di controversie lavorative.  Individuare e gestire gli strumenti di tutela.	Saper individuare i soggetti che erogano i servizi per il lavoro.  Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per evitare situazioni di discriminazione.  Saper applicare le norme a tutela della riservatezza, della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro.	SETT OTT NOV DIC	Test vero/falso  Quesiti a risposta multipla  Quesiti a risposta aperta  Colloquio in classe  Lezione tenuta dagli allievi. Prove scritte:1 Prove orali: 1	Conoscere i concetti fondamentali di diritto del lavoro.  Conoscere le varie tipologie contrattuali: la legge Biagi e il Jobs act.  Conoscere le normative fondamentali che regolano il rapporto di lavoro, sia autonomo sia subordinato.  Leggi sulla privacy e trattamento dei dati personali.  Principi di etica e deontologia

<p><b>U.D.A. 2</b></p> <p>L'ASSISTENZA SOCIALE E IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI</p>	<p>L'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio-assistenziale (L. n.328/2000).</p> <p>La sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali.</p>	<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale e rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p>	<p>Saper distinguere il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali.</p> <p>Saper applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale.</p>	<p>GEN FEB MAR</p>	<p>Test vero/falso</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Colloquio in classe</p> <p>Lezione tenuta dagli allievi.</p> <p>Prove scritte: 1</p> <p>Prove orali: 1</p>	<p>Lo Stato sociale e i suoi obiettivi.</p> <p>Il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento.</p> <p>Sapere come sono tutelati i diritti sociali nella Costituzione e negli atti internazionali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'attività di volontariato.</p> <p>Conoscere il sistema integrato dei servizi sociali e la sua pianificazione</p> <p>Conoscere le tipologie delle prestazioni assistenziali</p>
---	---	---	---	----------------------------	--	---

<p><b>U.D.A. 3</b></p> <p>LA TUTELA DELLA SALUTE E L'ASSISTENZA SANITARIA</p>	<p>La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini.</p> <p>Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione.</p> <p>Le prestazioni sanitarie.</p> <p>La tutela dell'ambiente.</p>	<p>Partendo dai principi costituzionali, collocare la propria esperienza nel sistema di regole che garantiscono la tutela della salute, individuale e collettiva, la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Saper individuare principi e obiettivi del SSN, la sua struttura e organizzazione.</p> <p>Essere in grado di distinguere i vari livelli dell'assistenza sanitaria sapendo individuare la tipologia del servizio da applicare al caso concreto.</p> <p>Saper distinguere le</p>	<p>Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.</p> <p>Saper applicare la legislazione ambientale.</p>	<p>MARZO APRILE MAGGIO</p>	<p>Test vero/falso</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Colloquio in classe</p> <p>Lezione tenuta dagli allievi.</p> <p>Prove scritte: 1</p> <p>Prove orali: 1</p>	<p>Conoscere il sistema integrato di interventi e servizi sociali.</p> <p>Conoscere il contenuto del diritto alla tutela della salute.</p> <p>Conoscere l'evoluzione legislativa dell'organizzazione sanitaria.</p> <p>Conoscere il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria.</p> <p>Conoscere il significato di livelli essenziali di assistenza (L.E.A.).</p> <p>Conoscere la tutela dalle diverse forme</p>
---	--	--	--	------------------------------------	--	---

### Recupero e potenziamento:

- Recupero in itinere
- Studio assistito extracurricolare
- Ricerche